

カリキュラムマップ【人間学部子ども発達学科】

| 授 業 科 目 の 名 称 | | 配当年次 | 【DP1】 多様な背景を持った人々との協働を必要とする保育者・教育者にふさわしい幅広い教養と人間性を身に付けている。 | 【DP2】 組織的、体系的な保育・教育を実践する上で必要な理論的な知識を身に付けている。 | 【DP3】 多様な能力・背景を持った子どもたちの集団の保育・教育を実践する上で必要な専門的な技能を身に付けている。 |
|----------------------------|------------------------|---------|---|---|--|
| 全 学 共 通 科 目 | 日本文学入門 | 1・2 | ○ | | |
| | 英語圏文学入門 | 1・2 | ○ | | |
| | 日本史学入門 | 1・2 | ○ | | |
| | 西洋史学入門 | 1・2 | ○ | | |
| | 言語学 | 1・2 | ○ | | |
| | 宗教学 | 1・2・3 | ○ | | |
| | 哲学 | 1・2・3 | ○ | | |
| | 倫理学 | 1・2・3 | ○ | | |
| | 生命の倫理 | 2・3 | ○ | | |
| | 美術史 | 1・2 | ○ | | |
| | 日本語の運用 | 1・2 | ○ | | |
| | 文章作成法 | 1・2 | ○ | | |
| | 政治学 | 2・3 | ○ | | |
| | 法学入門 | 1・2 | ○ | | |
| | 憲法（日本国憲法） | 1・2 | ○ | | |
| | 民法 | 2・3 | ○ | | |
| | ジェンダー学 | 1・2 | ○ | | |
| | 社会学Ⅰ | 1・2 | ○ | | |
| | 社会学Ⅱ | 1・2 | ○ | | |
| | 経済学入門 | 1・2 | ○ | | |
| | 国際関係論 | 2・3 | ○ | | |
| | 環境学 | 2・3 | ○ | | |
| | 科学史 | 1・2 | ○ | | |
| | 統計学Ⅰ | 1・2 | ○ | | |
| | 統計学Ⅱ | 1・2 | ○ | | |
| | 数学（線形代数基礎） | 1・2 | ○ | | |
| | 数学（解析基礎） | 1・2 | ○ | | |
| | 情報科学史 | 2・3 | ○ | | |
| | 情報機器の操作 | 1 | ○ | | |
| | 情報処理（文書の作成と表現） | 1・2 | ○ | | |
| | 情報処理（表計算） | 1・2 | ○ | | |
| | 情報処理（データベース） | 2・3 | ○ | | |
| | ビジネス社会と出会うⅠ（業界研究・会社研究） | 1・2・3・4 | ○ | | |
| | ビジネス社会と出会うⅡ（業界研究・会社研究） | 1・2・3・4 | ○ | | |
| | キャリアデザインⅠ | 1・2・3・4 | ○ | | |
| | キャリアデザインⅡ | 2・3・4 | ○ | | |
| | インターンシップⅠ | 1・2 | ○ | | |
| | インターンシップⅡ | 3・4 | ○ | | |
| | 健康科学Ⅰ（理論・実技） | 1 | ○ | | |
| | 健康科学Ⅱ（理論・実技） | 1・2 | ○ | | |
| | 教養演習Ⅰ | 1 | ○ | | |
| | 教養演習Ⅱ | 1 | ○ | ○ | ○ |
| | 英語Ⅰ | 1 | ○ | | |
| | 英語Ⅱ | 1 | ○ | | |
| | 英語（見て聴く英語） | 2・3・4 | ○ | | |
| | 英語（読む英語） | 2・3・4 | ○ | | |
| | 英会話Ⅰ | 1・2・3・4 | ○ | | |
| | 英会話Ⅱ | 1・2・3・4 | ○ | | |
| | 中国語Ⅰ | 1・2・3・4 | ○ | | |
| | 中国語Ⅱ | 1・2・3・4 | ○ | | |
| | 韓国語Ⅰ | 1・2・3・4 | ○ | | |
| | 韓国語Ⅱ | 1・2・3・4 | ○ | | |
| | ドイツ語Ⅰ | 1・2・3・4 | ○ | | |
| | ドイツ語Ⅱ | 1・2・3・4 | ○ | | |
| フランス語Ⅰ | 1・2・3・4 | ○ | | | |
| フランス語Ⅱ | 1・2・3・4 | ○ | | | |
| 日本語・日本事情Ⅰ | 1 | ○ | | | |
| 日本語・日本事情Ⅱ | 1 | ○ | | | |
| 日本語・日本事情Ⅲ | 1・2・3・4 | ○ | | | |
| 日本語・日本事情Ⅳ | 1・2・3・4 | ○ | | | |

| 授 業 科 目 の 名 称 | | 配当年次 | 【DP1】 多様な背景を持った人々との協働を必要とする保育者・教育者にふさわしい幅広い教養と人間性を身に付けている。 | 【DP2】 組織的、体系的な保育・教育を実践する上で必要な理論的な知識を身に付けている。 | 【DP3】 多様な能力・背景を持った子どもたちの集団の保育・教育を実践する上で必要な専門的な技能を身に付けている。 |
|----------------------------|----------------------|-------|---|---|--|
| 学 科 専 門 科 目 | 教育心理学 | 2・3 | | ○ | |
| | 発達心理学 | 2・3 | | ○ | |
| | 学習心理学 | 2・3 | | ○ | |
| | 特別な配慮を必要とする子どもの理解と支援 | 3・4 | | ○ | |
| | 幼児理解の理論と方法 | 2・3 | | ○ | |
| | 子どもの理解と援助 | 2 | | ○ | |
| | 社会福祉論 | 1・2 | ○ | ○ | |
| | 音楽実技Ⅰ | 1 | | | ○ |
| | 音楽実技Ⅱ | 1 | | | ○ |
| | 子どもの歌と表現Ⅰ | 2 | | | ○ |
| | 子どもの歌と表現Ⅱ | 2 | | | ○ |
| | 子どもの造形表現 | 1 | | ○ | ○ |
| | 国語 | 2・3 | | ○ | |
| | 社会 | 3・4 | | ○ | |
| | 算数 | 2・3 | | ○ | |
| | 理科 | 3・4 | | ○ | |
| | 生活 | 3・4 | | ○ | |
| | 音楽 | 1・2 | | ○ | ○ |
| | 体育 | 2・3 | | | ○ |
| | 図画工作 | 1・2 | | ○ | ○ |
| | 家庭 | 1・2 | | ○ | ○ |
| | 教職概論 | 1・2 | | ○ | |
| | 教育原理 | 1・2 | | ○ | |
| | 教育基礎論 | 1・2 | | ○ | |
| | 教育法規 | 3・4 | | ○ | |
| | 教育社会学 | 3・4 | | ○ | |
| | 教育課程論 | 2・3 | | ○ | |
| | 保育・教育課程論 | 2・3 | | ○ | |
| | 初等教科教育法(国語) | 2・3・4 | | | ○ |
| | 初等教科教育法(社会) | 2・3・4 | | ○ | ○ |
| | 初等教科教育法(算数) | 2・3・4 | | ○ | ○ |
| | 初等教科教育法(理科) | 3・4 | | | ○ |
| | 初等教科教育法(生活) | 2・3・4 | | | ○ |
| | 初等教科教育法(音楽) | 2・3・4 | | ○ | ○ |
| | 初等教科教育法(図画工作) | 3・4 | | ○ | ○ |
| | 初等教科教育法(家庭) | 3・4 | | ○ | ○ |
| | 初等教科教育法(体育) | 3・4 | | ○ | ○ |
| | 初等教科教育法(英語) | 2・3・4 | | ○ | ○ |
| | 道徳の指導法 | 3・4 | | ○ | ○ |
| | 特別活動の指導法 | 3・4 | | ○ | ○ |
| | 教育方法論 | 3・4 | | ○ | |
| | 総合的な学習の時間の指導法 | 3・4 | | ○ | ○ |
| | 生徒・進路指導論 | 2・3 | | ○ | |
| | 教育相談の理論と方法 | 3・4 | | ○ | |
| | 子育て支援 | 3・4 | | | ○ |
| | 児童家庭福祉論 | 1・2 | ○ | ○ | |
| | 保育者論 | 1 | | ○ | |
| | 保育原理 | 2・3 | | ○ | |
| 社会的養護 | 1 | | ○ | | |
| 地域子育て支援論 | 3・4 | | ○ | ○ | |
| 多文化保育論 | 3・4 | ○ | ○ | ○ | |
| 子どもの保健 | 1 | ○ | ○ | | |
| 子どもの健康と安全 | 1 | ○ | ○ | ○ | |
| 子どもの食と栄養Ⅰ | 1 | ○ | ○ | ○ | |
| 子どもの食と栄養Ⅱ | 2・3 | ○ | ○ | | |

| 授 業 科 目 の 名 称 | | 配当年次 | 【DP1】 多様な背景を持った人々との協働を必要とする保育者・教育者にふさわしい幅広い教養と人間性を身に付けている。 | 【DP2】 組織的、体系的な保育・教育を実践する上で必要な理論的な知識を身に付けている。 | 【DP3】 多様な能力・背景を持った子どもたちの集団の保育・教育を実践する上で必要な専門的な技能を身に付けている。 |
|----------------------------|-------------------|---------|---|---|--|
| 学 科 専 門 科 目 | 家庭支援論 | 2 | ○ | ○ | |
| | 保育方法論 | 3・4 | | ○ | |
| | 保育内容総論 | 1・2 | | ○ | |
| | 保育内容(健康)Ⅰ | 2 | | ○ | ○ |
| | 保育内容(健康)Ⅱ | 3・4 | | ○ | |
| | 保育内容(人間関係)Ⅰ | 2 | | | ○ |
| | 保育内容(人間関係)Ⅱ | 3・4 | | | ○ |
| | 保育内容(環境)Ⅰ | 2 | | ○ | |
| | 保育内容(環境)Ⅱ | 3・4 | | | ○ |
| | 保育内容(言葉)Ⅰ | 2 | | ○ | |
| | 保育内容(言葉)Ⅱ | 3・4 | | ○ | ○ |
| | 保育内容(表現-音楽)Ⅰ | 2 | | ○ | ○ |
| | 保育内容(表現-音楽)Ⅱ | 3・4 | | ○ | ○ |
| | 保育内容(表現-造形)Ⅰ | 2 | | ○ | ○ |
| | 保育内容(表現-造形)Ⅱ | 3・4 | | ○ | ○ |
| | 保育内容(表現-身体)Ⅰ | 2 | | | ○ |
| | 保育内容(表現-身体)Ⅱ | 3・4 | | | ○ |
| | 乳児保育Ⅰ | 1 | | ○ | |
| | 乳児保育Ⅱ | 1・2 | | ○ | ○ |
| | 障害児保育Ⅰ | 1 | | ○ | |
| | 障害児保育Ⅱ | 3 | | ○ | |
| | 社会的養護内容 | 1 | | ○ | ○ |
| | 子ども家庭支援の心理学 | 2・3 | | ○ | |
| | 幼児体育 | 1 | | | ○ |
| | 子どもと健康 | 3・4 | | ○ | |
| | 子どもと人間関係 | 3・4 | | ○ | |
| | 子どもと環境 | 3・4 | | ○ | |
| | 子どもと言葉 | 3・4 | | | ○ |
| | 子どもと表現 | 3・4 | | ○ | ○ |
| | 造形実践演習 | 2・3 | | ○ | ○ |
| | 子ども英語 | 2・3 | | ○ | |
| | 教職基礎演習(小学校)Ⅰ | 1 | | ○ | ○ |
| | 教職基礎演習(小学校)Ⅱ | 2 | | ○ | ○ |
| | 教職基礎演習(小学校)Ⅲ | 3・4 | | ○ | |
| | 教育インターンシップⅠ | 1・2・3 | ○ | | |
| | 教育インターンシップⅡ | 1・2・3 | ○ | | |
| | 教育インターンシップⅢ | 1・2・3 | ○ | | |
| | 教育インターンシップⅣ | 1・2・3 | ○ | | |
| | 教育実習指導(事前・事後)(幼小) | 2・3・4 | ○ | ○ | ○ |
| | 教育実習Ⅰ(幼小) | 2・3・4 | ○ | ○ | ○ |
| | 教育実習Ⅱ(幼小) | 3・4 | ○ | ○ | ○ |
| | 保育実習指導Ⅰ(保育所) | 2・3 | | ○ | ○ |
| | 保育実習指導Ⅱ(施設) | 2・3 | ○ | ○ | ○ |
| | 保育実習指導Ⅲ(保育所) | 3・4 | | ○ | ○ |
| | 保育実習指導Ⅳ(施設) | 3・4 | ○ | ○ | ○ |
| 保育実習Ⅰ(保育所) | 2・3 | ○ | ○ | ○ | |
| 保育実習Ⅱ(施設) | 2・3 | ○ | ○ | ○ | |
| 保育実習Ⅲ(保育所) | 3・4 | ○ | ○ | ○ | |
| 保育実習Ⅳ(施設) | 3・4 | ○ | ○ | ○ | |
| 保育・教職実践演習(幼小) | 4 | ○ | ○ | ○ | |
| 教職実践演習(小中高) | 4 | ○ | ○ | ○ | |
| 基礎演習 | 2 | ○ | ○ | ○ | |
| 専門演習 | 3 | ○ | ○ | ○ | |
| 卒業論文又は卒業研究 | 4 | ○ | ○ | ○ | |
| 自 由 選 択 科 目 | 子どもと野外活動 | 1・2・3・4 | | ○ | |
| | レクリエーション概論 | 1・2・3・4 | | ○ | |
| | レクリエーション演習 | 1・2・3・4 | | | ○ |